

«СОГЛАСОВАНО»

ЗДВР «ЛШ №14»

_____/_____
«__» _____ 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор «ЛШ №14»

_____/_____
Приказ № _____ от
«__» _____ 2018г.

План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.

Лениногорск

Методическая тема на 2016-2019 г.г.: Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
2. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
3. Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
4. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях.
5. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Работа педагога-психолога строится по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

| № | Вид работы | Условия проведения | Сроки | Предполагаемый результат |
|-----------------------------------|---|--|------------------|--|
| 1. Диагностическая работа. | | | | |
| 1.1 | Сбор информации, наблюдение за обучающимися на уроках, переменах. | 1. Наблюдение. 2. Беседа. | Сентябрь-октябрь | Выявление особых образовательных потребностей с учетом запросов педагогов и индивидуальных особенностей учащихся. |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1. Первичное обследование. 2. Просмотр медицинских карт. 3. Наблюдение. 4. Анкета для родителей. 5. Методика (рисунок) «Я в школе». 6. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации». 7. Диагностика уровня школьной тревожности (М. Дорки). | Сентябрь-октябрь | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки. |
| 1.3. | Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы. Диагностика познавательных процессов. | 1. Первичное обследование. 2. Просмотр медицинских карт. 3. Наблюдение. 4. Изучение эмоционально-личностной сферы (автор А.М. Щетинина). 5. Изучение познавательных процессов (автор Т.Н. Ильина). | Сентябрь-октябрь | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. |
| 1.4. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье. | Методика (рисунок) «Моя семья» 5-7 классы. Диагностика межличностных отношений в семье 8-9 классы. | Ноябрь-декабрь | 1. Выявление семейного благополучия детей. 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями. 3. Контакт с семьями. 4. Оказание психологической поддержки. |
| 1.5. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы. | Тестирование. | Январь | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся. 2. Выявление |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|
| | | | | учащихся склонных к агрессивному поведению. 3. Оказание психологической помощи. |
| 1.6. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов. | Тестирование. | Февраль | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. 2. Оказание им психологической помощи. |
| 1.7. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 6-9 классов. | Тестирование. | Март | 1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности. 2. Оказание им психологической помощи. |
| 1.8. | Диагностика профориентации 9 класс. | 1. Опросник. 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | Сентябрь-апрель | 1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.9. | Итоговая диагностика самооценки детей, познавательной сферы; эмоционально-личностной сферы. | 1. Повторное обследование. 2. Изучение эмоционально-личностной сферы (автор А.М.Щетинина). 3. Изучение познавательных процессов (автор Т.Н.Ильина). | Апрель-май | Подведение итогов работы с детьми с ОВЗ. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа. | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов. | Сентябрь-май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное |

| | | | | |
|------|---|--|----------------|--|
| | | | | течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. |
| 2.2. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-9 классов. | Декабрь-май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций. |
| 2.3. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 7-9 классов. | Январь | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций. |
| 2.4. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 8-9 классов. | Февраль | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций. |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-9 классов. | Март | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций. |
| 2.6. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу). | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-9 классов. | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся. |

3. Психологическое просвещение и профилактика.

| | | | | |
|------|--|------------------------------------|----------------|--|
| 3.1. | Психологический практикум для учащихся: -беседы; -лекции; -психологические игры и т.д | Групповые, индивидуальные занятия. | В течении года | Повышение психологической культуры учащихся. |
| 3.2. | Выступление на родительских собраниях. | Групповые занятия. | В течении года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих. |

| | | | | |
|------|--|---|----------------|--|
| 3.3. | Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ. | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся. | Декабрь | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. |
| 3.4. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. | Индивидуальная, групповая работа. | В течении года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| 3.5. | Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях ШМО. | | В течении года | Психологическое просвещение педагогов |
| 3.6. | Наполнение страницы школьного сайта «Педагог - психолог», «Советы психолога». | | В течении года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |

4. Психологическое консультирование.

| | | | | |
|------|---|--|----------------|---|
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов. | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе. | Совещание при директоре. | Октябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы. | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |

5. Организационно - методическая работа.

| | Вид работы | Сроки | | |
|------|--|----------------|--|--|
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов. | В течении года | | |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. | В течении года | | |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации. | В течении года | | |
| 5.4. | Повышение психологических знаний. | В течении года | | |
| 5.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками. | В течении года | | |